

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
« 27 » августа 20 21 г.
протокол № 1

С учётом мнения родителей воспитанников
МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка»
« 27 » августа 20 21 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 19
«Звёздочка»

Ермакова И.В.

Введено в действие приказом № 6
от « 27 » августа 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» Альметьевского
муниципального района Республики Татарстан

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Целевой раздел программы воспитания. (Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания)	4
1.1.	Цель Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1.	Уклад образовательной организации	5
1.2.2.	Воспитывающая среда ДООУ	6
1.2.3.	Общности (сообщества) ДООУ	6
1.2.4.	Социокультурный контекст	8
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДООУ	8
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	9
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР	9
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР	10
1.3.3.	Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью	12
II.	Содержательный раздел программы воспитания.	13
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2.	Социальное направление воспитания	14
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	15
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	17
2.1.6.	Эстетическое направление воспитания	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	20
III.	Организационный раздел программы воспитания.	22
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	22
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО. - модуль «Коррекционно – развивающее занятие» - модуль «В мир большой с доброй душой» -модуль «Радужная страна» - модуль «родительский клуб «Игралочка»	24
3.3.	Организация предметно- пространственной среды	28
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
3.5.	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	28
3.6.	Приложения	29
	Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Рабочая программа воспитания является частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с интеллектуальными (далее - АООП) МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» (далее ДОУ). Она направлена на осуществление воспитания - как деятельности, направленной на «развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания включает описание содержания и организации воспитательной работы в ДОУ, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания. В основе разработки программы воспитания лежит следующая система ценностей:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания осуществляется на основе взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) освоение ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формулируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания на период завершения дошкольного образования (7-8 лет) и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования (далее - ДО).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания реализует принципы ДО, определенные ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательных отношений, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательных отношений, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками

образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание

условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных, типологических и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации

цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, педагогами, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР

Портрет ребенка дошкольного возраста с ТНР (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к

		сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса
--	--	--

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Портрет ребенка дошкольного возраста с ЗПР (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью

Портрет ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в

		общении. Способный общаться с другими людьми с помощью
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств,

чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагога ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе

здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В ДОУ осуществляется процесс воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР и умственной отсталостью). Особенности познавательной, эмоциональной и моторной сферы оказывают большое влияние на процесс

освоения ими социальным опытом и степень овладения ею. Организация процесса воспитания дошкольников с ОВЗ в ДОУ основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения прав семьи и ребенка с ОВЗ, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОУ;
- дифференцированного подхода к определению содержания и результатов воспитания с учетом выраженности проблем в интеллектуальном развитии;
- индивидуально-личностной ориентированности задач воспитания каждого ребенка с учетом особенностей его психомоторного развития;
- ориентированности на создание в ДОУ психологически комфортной и безопасной для его психического здоровья среды с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка;
- обеспечения конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
- обогащения жизни детей в ДОУ яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка;
- организации совместных дел воспитанников, педагогов и родителей как основы построения уважительных и доверительных отношений.

Основными традициями воспитания в ДОУ являются.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются традиционные общие для всех групп воспитанников события календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. В ДОУ создан Совет родителей и организована работа родительских комитетов групп, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Члены семей воспитанников привлекаются к организации и проведению мероприятий группы.

3. В проведении общих для всех групп ДОУ мероприятий отсутствует соревновательность, организуется конструктивное межгрупповое взаимодействие, развивающее социальную активность воспитанников.

4. Педагоги каждой группы и администрация ДОУ ориентированы на формирование психологически комфортной и безопасной атмосферы в группе, основанной на установление в них доброжелательных взаимоотношений.

5. Реализация программы воспитания осуществляется коллективом педагогов группы и остальных специалистов, принимающих участие в реализации АООП, которые координируют свои усилия для решения поставленных задач.

6. В ДОУ накоплен большой опыт использования всех видов деятельности в процессе организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Дошкольное учреждение оказывает профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строиться поэтапно.

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс- опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать,

чего он ждет от ДООУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела АООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно- пространственной среды; – организацию режима дня;	АООП ДО и Программа воспитания

	разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДООУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой, опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, опыт поведения в разнообразных ситуациях.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Этот процесс с детьми с **ОВЗ** организуется взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и

подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ и группы, ситуацией развития каждого конкретного ребенка с **ОВЗ**.

Организация событий осуществляется в ДООУ в процессе реализации следующих модулей, реализация которых обеспечивает решение:

- «Коррекционно-развивающее занятие»;
- «В мир большой с доброй душой»;
- «Радужная страна»;
- «Родительский клуб «Игралочка».

Модуль «Коррекционно-развивающее занятие»

Цель модуля — осуществление формирования у детей дошкольного возраста системы знаний о социальном окружении, духовно-нравственных представлений, чувств и отношения сопричастности к родному дому, семье, семейным ценностям и традициям.

Задачи модуля:

- обогащать знания детей об окружающем мире, нравственных ценностях и традициях современного общества;
- формировать у детей любовь и уважение к другим людям, природе, предметному миру;

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего занятия реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания всех образовательных областей, позволяющих знакомить детей с нормами отношения к себе, другим людям, природе, миру вещей, правилами поведения в обществе, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;

- подготовка и проведение специально разработанных занятий, направленных на воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу, стране;

- использование всех видов деятельности для формирования социально одобряемых способов поведения в разных ситуациях и проявления положительных качеств личности;

- демонстрацию в содержании проявления положительных поступков людей и положительных качеств личности в конкретных ситуациях;

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками;

- побуждение воспитанников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения;

- проведение специальных коррекционно-развивающих занятий «В мире сказки», обеспечивающих формирование нравственных представлений и опыта нравственного поведения, развитие эмоциональной сферы и отношения к другим людям.

- формировать способы нормативного поведения;
- формировать социально-коммуникативные умения;

- формировать умение выражать разные эмоциональные состояния.

Задачи решаются на основе содержания сказок, которые отбираются на учебный год для каждой конкретной группы с учетом особенностей психомоторного развития воспитанников.

Модуль «В мир большой с доброй душой»

Цель модуля – создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития детей с ОВЗ.

Задачи модуля:

- обогатить знания детей о своей семье, о нравственном отношении к членам семьи, семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях (брат, сестра, бабушка, дедушка), проявлять заботу о родных людях.

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;

- формировать у детей потребность в заботе о близких;

- формировать у детей любовь и уважение к членам семьи, навык послушания взрослым, показать ценность семьи для каждого человека;

- развивать чувство уважения к родителям, послушания им;

- формировать потребность в использовании «волшебных» слов детьми при разговоре с взрослыми и сверстниками, посредством использования пособия «Шкатулка добрых слов» - развивать чувство сопереживания, отзывчивости, посредством прочтения сказок, рассматривания картин, актуализации собственного жизненного опыта;

- формировать у детей умение оценивать свои поступки, посредством использования панели «Добродомик»;

- формировать умение использовать приобретенные знания и умения в жизни.

- формировать социально-коммуникативные умения;

- формировать умения выражать разные эмоциональные состояния.

Содержание работы

«Мой любимый детский сад». Друг - ценный клад. День рождения детей-друзей (календарь дней рождения), дружба, взаимопомощь, прощение.

«Моя семья». Я- ребенок (сын, дочь). Мои родители. Близкие родственники (бабушки, дедушки, сестры, братья, дяди, тети). Семейные традиции. Совместный досуг. Любовь и забота о близких.

«Мой дом». Мой дом-моя крепость. Все дороги ведут к дому (дома всегда поймут и примут) Порядок и чистота в доме. Такие разные дома. Дом крепок не укладом, а ладом.

«Мой дом» (гости в доме): гостеприимство, дружелюбие, хлебосольство). Мой дом-моя крепость. Все дороги ведут к дому (дома всегда поймут и примут) Порядок и чистота в доме. Такие разные дома. Дом крепок не укладом, а ладом.

«Рождественские истории». Изготовление рождественской книги. Радостно проводим святки- для друзей поем колядки. Рождественский спектакль.

«Уважаю труд взрослых». Папины профессии и пр. Защитники Земли Русской.

«Уважаю труд взрослых». Мама разные нужны, мамы разные важны - мамыны профессии.

«Я- помощник в семье». Много я знаю, потому что я читаю»: забота о книгах (ко дню книги). Я- помощник родителям. Деревце добрых дел.

«Я природу уважаю – красоту в ней сохраняю». Я природу уважаю - красоту в ней сохраняю (правила поведения в парке, во дворе). Лес- дом для диких животных. Лес- кладовая витаминов.

Модуль «Радужная страна»

Цель проекта (модуля) – создание комплексных психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности (развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности) воспитанников с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи модуля:

- содействовать формированию эмоционально-положительного отношения к себе и окружающему миру, формировать чувство принадлежности к группе;

- развивать познавательный интерес к текущим событиям жизни и познавательные действия в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, конструктивной, изобразительной),

- развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- формировать нравственные представления;

- привлекать семьи воспитанников в единое образовательное пространство.

- содействовать формированию бережного отношения друг к другу, повышать уверенность в себе, формировать потребность делиться мыслями и переживаниями;

- развивать умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение другого;

- познакомить с моральными чертами характера, полярными качествами характера: дружелюбный, щедрый-жадный, вежливый-невежа, смелый- трусливый, трудолюбивый- ленивый, аккуратный (красивый)-неряшливый, дружелюбный, добрый, злой;

- формировать умение употреблять слова, обозначающие моральные черты характера, подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- содействовать воспитанию положительных черт характера.

Содержание работы: Вежливость, Щедрость, Трудолюбие, Аккуратность и Красота, Смелость, Дружба (дружелюбие), Доброта.

Модуль «Родительский клуб «Игралочка»

Цель работы родительского клуба: создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ДООУ с семьей, привлечение семьи как субъекта образовательных отношений к участию в образовательной деятельности, оказания ей профессиональной помощи.

Задачи:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования общей культуры личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на основе их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Деятельность Родительского клуба обеспечивает сотрудничество ДООУ с семьей на основе принципов: партнерства, добровольности, компетентности, открытости, соблюдения педагогической этики.

Формы организации работы Родительского клуба:

Групповые мероприятия для всех родителей:

- семинары;
- семинары-практикумы;
- круглый стол;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- просмотры видеоматериалов об организации жизни детей в образовательном учреждении;
- тематические презентации;
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- тематические фотовыставки;
- анкетирование, опрос и др.

Мероприятия для разных групп родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с запросами, потребностями семьи:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- родительский час,
- вечер вопросов и ответов;
- мини-собрания;
- информационные буклеты и т.д.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений и у территории ДООУ;
- оборудование; - игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации Программы воспитания принимают участие все педагогические работники и администрация ДООУ с учетом их функциональных обязанностей.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа воспитания разработана на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь			
События детского сада	Фотовыставка «Летние приключения»	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «Знакомство с детским садом»	Все группы	Ст. воспитатели, педагоги
	Физкультурный досуг по ПДД	Все группы	Педагоги групп
Коррекционно – развивающие занятия	Беседы внеситуативно-познавательного общения «Что такое детский сад»	Все группы	Педагоги групп
	Тематические экскурсии «В детском садике своём очень дружно, весело живём»	Все группы	Педагоги групп
	Видеопрезентация «Один день в детском саду»	Все группы	Педагоги групп
Сотрудничество с семьей	Анкетирование родителей «Мой ребёнок»	Все группы	Ст. воспитатели, воспитатели

	Квест для родителей «Давайте познакомимся»	Все группы	Педагоги групп
	Семинар-практикум «Один день в детском саду»	Все группы	Педагоги
Октябрь			
События детского сада	Тематическая неделя «Добра и милосердия»	Все группы	Педагоги
	Фотовыставка «Наши любимые бабушки и дедушки»	Все группы	Воспитатели
	Осенние праздники	Все группы	Педагоги
Коррекционно – развивающие занятия	Проведение серии мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье. Создание альбомов «Моя семья»	Все группы	Педагоги
	Драматизация русских народных сказок	Все группы	Педагоги
Сотрудничество с семьей	Составление генеалогических деревьев	Все группы	Педагоги групп
	Круглый стол «В семье особенный ребёнок»	Все группы	Ст. воспитатели, педагоги групп
	Консультация «О роли бабушек и дедушек в формировании культурных и духовных ценностей: уроки взаимопонимания»	Все группы	Педагоги групп
Ноябрь			
События детского сада	Тематические мероприятия «День матери»	Все группы	Педагоги
	Оформление наглядной агитации «Большие права маленького ребёнка»	Все группы	Ст. воспитатели, педагоги
Коррекционно – развивающие занятия	Сюжетно- ролевые игры и игровые упражнения по формированию представлений о безопасности	Все группы	Педагоги групп
	Беседы внеситуативно- познавательного общения «Дорога в детский сад», «Что такое улица и по каким правилам она живёт?»	Все группы	Педагоги групп
Сотрудничество с семьей	Концерт, посвящённый дню матери «Милые, нежные, любимые мамы»	Все группы	Педагоги
	Спортивное мероприятие «С папой безопасно!» по профилактике и	Все группы	Педагоги групп

	предупреждению ДДТТ Акция «Пристегнись!»	Все группы	Ст. воспитатели, воспитатели
Декабрь			
События детского сада	Тематическая неделя «Мы вместе» (декада инвалидов)	Все группы	Ст. воспитатели, педагоги
	Оформление наглядной агитации «Мы разные, но мы вместе!»		Ст. воспитатели, педагоги
	Новогодние праздники «В гостях у Деда Мороза»	Все группы	Педагоги
Коррекционно – развивающие занятия	Проведение серии мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своем доме, о правилах этикета	Все группы	Педагоги групп
	Беседы внеситуативно-познавательного общения «Кто и зачем придумал правила поведения?»	Все группы	Воспитатели
Сотрудничество с семьей	Семинар-практикум «Новый год - всей семьёй»	Все группы	Педагоги групп
	Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	Все группы	Педагоги групп
	Музей домашней новогодней игрушки	Все группы	Педагоги групп
	Акция «В защиту ёлочка»	Все группы	Педагоги групп
Январь			
События детского сада	Тематическая неделя «Неделя Здоровья»	Все группы	Педагоги групп
	Видеопрезентация «Зимние каникулы»	Все группы	Педагоги групп
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Все группы	Педагоги групп
Коррекционно – развивающие занятия	Тематические занятия «О здоровье всерьёз»	Все группы	Педагоги групп
	Беседы внеситуативно-познавательного общения «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить?»	Все группы	Воспитатели
Сотрудничество с семьей	Выставка совместных творческих работ с родителями «Зимушка-зима»	Все группы	Воспитатели
	Дни открытых дверей	Все группы	Ст. воспитатели, педагоги
	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной, безопасной и полезной»	Все группы	Воспитатели

Февраль			
События детского сада	Тематическая неделя «Ты мой друг, я твой друг!»	Все группы	Педагоги
	Выставка стенгазет, коллажей «Вместе с папой»	Все группы	Педагоги групп
Коррекционно – развивающие занятия	Труд взрослых: папины профессии	Все группы	Педагоги
	Беседы внеситуативно-личностного общения «Что ты знаешь о своём друге?»		Педагоги групп
Сотрудничество с семьей	Спортивные развлечения «Зарядка с папой» посвященные Дню защитника Отечества	Все группы	Педагоги групп
	Оформление наглядной агитации «Ты нужен мне, папа!» (о роли отца в семье)	Все группы	Педагоги групп
Март			
События детского сада	Праздник «8 Марта»	Все группы	Педагоги
	Творческие мастерские «Золотые руки мам и бабушек»	Все группы	Педагоги групп
	Видеопоздравление «Мы с мамочкой похожи, как две капельки воды»	Все группы	Педагоги групп
Коррекционно – развивающие занятия	«Мамы разные нужны, мамы разные важны» - мамы профессии	Все группы	Педагоги групп
	Проведение серии мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений «Мамины помощники»	Все группы	Педагоги групп
	Сюжетно- ролевые игры и игровые упражнения «Семья»	Все группы	Педагоги групп
Сотрудничество с семьей	Семинар «Психологическая готовность к школе »	Все группы	Педагоги групп
	Фотовыставка «Наши мамы - прекрасные дамы»		Педагоги групп
Апрель			
События детского сада	Тематическая неделя «Книжкины именины»	Все группы	Педагоги групп
	Выставка детского рисунка «Весна идет, весне дорогу!»	Все группы	Педагоги групп
Коррекционно – развивающие занятия	Комплексно – тематические занятия по трудовому воспитанию «Книжкина лечебница»	Все группы	Педагоги групп
	Драматизация авторских	Все группы	Педагоги групп

	произведений		
Сотрудничество с семьей	Консультация «Почитай мне сказку, мама» (о роли книги в жизни ребёнка)	Все группы	Педагоги групп
	Создание видеороликов «Традиции вечернего семейного чтения»	Все группы	Педагоги групп
	Смотр-конкурс по изготовлению книг своими руками «Любимая сказка»	Все группы	Педагоги групп
Май			
События детского сада	Выставка «Этот День Победы!»	Все группы	Педагоги групп
	Экологическая Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Педагоги групп
Коррекционно – развивающие занятия	Комплексно – тематические занятия «Этих дней не смолкнет слава»	Все группы	Педагоги
	Я природу уважаю - красоту в ней сохраняю (правила поведения в парке, во дворе)	Все группы	Педагоги групп
	Проведение мониторинга образовательной деятельности	Все группы	Ст.воспитатели, педагоги групп
Сотрудничество с семьей	Анкетирование «Удовлетворенность родительской общественности ДОУ»	Все группы	Ст.воспитатели, педагоги групп
	Акция «Окна Победы»	Все группы	Педагоги групп
	Родительские собрания «Наши успехи»	Все группы	Педагоги групп
Июнь – Август			
События детского сада	Праздник «Сабантуй»	Все группы	Педагоги
	Спортивное развлечение «Весёлые старты»	Все группы	Педагоги
	Литературная викторина «Из какой мы сказки»	Все группы	Педагоги
	Музыкально-спортивный праздник «Вместе дружно мы живем»	Все группы	Педагоги
	Концерт для летних именинников	Все группы	Педагоги
	Конкурсы: - рисунков на асфальте, - построек из песка, - быстрые, ловкие, смелые	Все группы	Педагоги
Коррекционно – развивающие	Проведение серии тематических мероприятий:	Все группы	Педагоги

занятия	<ul style="list-style-type: none"> - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»; - «Красный, жёлтый, зелёный»; - «Ловкие, быстрые, смелые!»; - «Мы рисуем и поём – очень весело живем»; - «В гостях у сказки»; - «Друзья природы» 		
	<p>Беседы внеситуативно-познавательного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие в деревню»; - «Путешествие на луг»; - «Путешествие в лес»; - «Путешествие на речку»; - «Чем отличаются и чем похожи животные и растения» 	Все группы	Педагоги
Сотрудничество с семьей	Безопасность в летний период: на природе, на воде, на дорогах, дома	Все группы	Педагоги
	«Лето: обучение с увлечением»	Все группы	Педагоги
	«Удивительное, рядом»	Все группы	Педагоги